FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de Învățământ superior	**Universitatea din București**
1.2. Facultatea	**Facultatea de Geografie**
1.3. Departamentul	**Geografie umană și economică**
1.4. Domeniul de studii	**Geografie**
1.5. Ciclul de studii	**Licență**
1.6. Programul de studii	**GEOGRAFIE, GEOGRAFIA TURISMULUI, PLANIFICARE TERITORIALA, CARTOGRAFIE, GEOGRAFIA MEDIULUI, METEOROLOGIE SI HIDROLOGIE**

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Didactica specialitatii**						
2.2. Titularul activităților de curs	**Prof.univ.dr. Matei Elena**						
2.3. Titularul activităților de seminar	**Lector.univ.dr. Clius Mioara**						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei	C

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. Din care Curs	2	3.3. Seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	3.5. Din care Curs	20	3.6. Seminar	28
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
Pregătire seminare/ laborator, teme, referate, portofolii şi eseuri					15
Tutorat					5
Alte activități					1
3.7. Total ore de studiu individual					61
3.8. Total ore pe semestru					125
3.9. Număr de credite					5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Geografie regională, Psihologie generală, Pedagogie generală
4.2. de competențe	Folosirea TIC pentru prelucrarea datelor si analiza lor.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala mare cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala cu videoproiector

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1-b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional C2-d. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale C2-d. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale C3-a. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. C6-a. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale C7-a. Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente ***R2.****Studentul/absolventul explică și raportează caracteristicile proceselor și fenomenelor naturale de pe Pământ* ***R3.****Studentul/absolventul identifică, clasifică și compară caracteristicile terenului geografic și ale societății umane, procesele, fenomenele naturale și antropice prin prisma localizării, specificității locale și regionale, a interacțiunilor și a tiparelor spațiale.* ***R9.*** *Studentul/absolventul analizează și explică elemente de nomenclatură geografică/ denumiri geografice pentru a prezenta localizarea și atributele elementelor și fenomenelor geografice.* ***R13.*** *Studentul/absolventul recunoaște și aplică principii de gestionare durabilă a resurselor naturale, analizând impactul activităților umane asupra mediului și propunând măsuri adaptate la specificul teritorial.* ***R14.*** *Studentul/absolventul utilizează eficient mijloacele de comunicare verbală și scrisă în limba română și cel puțin într-o limbă străină, adaptând mesajul la contextul academic, profesional și intercultural.*
Aptitudini	C1-b. Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează C2-d. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. C2-g Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev C3-a. Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului C6-a. Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. C7-b. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de educație ***R2.****Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de caracteristicile proceselor naturale care controlează formarea și întreținerea sistemelor naturale, ale peisajelor Pământului: relief, atmosferă, hidrosferă și biosferă*. ***R3.****Studentul/absolventul aplică principiile geografice de la localizare, specific local/regional, la rețele și tipare spațiale în proiecte profesionale, pentru a elabora rapoarte, studii, hărți.* ***R9.*** *Studentul/absolventul utilizează denumirile geografice standard (nume de zone, regiuni, localități, orașe mari, suburbii, orașe mici sau așezări, sau orice alt element geografic ori topografic de interes public sau istoric) în context toponomastic/de specialitate adecvat, în proiectele profesionale.* ***R13.*** *Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a identifica și aplica principii ale gestionării durabile a resurselor naturale, de a analiza critic impactul activităților umane asupra mediului și de a elabora măsuri adecvate, adaptate contextului geografic specific.* ***R14.*** *Studentul/absolventul colaborează activ în echipe multidisciplinare și internaționale, respectând normele etice ale comunicării și valorificând diversitatea culturală în scopul atingerii obiectivelor comune.*
Responsabilitate și autonomie	C1-b. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității

	C2-b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. C2-c. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice . C3-a. Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educaţional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. C6-a. Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. C7-b. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. **R2.***Studentul/absolventul analizează și modelează procesele naturale din sfera fizico-geografică din perspectivă sistemică în proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță.* ***R3.****Studentul/absolventul asamblează și corelează informații din texte, baze de date, hărți cu cele din teren utilizând principiile analizei geografice pentru a fi utilizate în mediul academic și socio-economic.* ***R9****. Studentul/absolventul utilizează independent denumiri geografice standard cuprinse în nomenclatura geografică specifică conținuturilor din învățământul universitar și preuniversitar, în studii de specialitate precum și în context interdisciplinar.* ***R13.*** *Studentul/absolventul își asumă responsabilitatea evaluării impactului activităților umane asupra mediului și aplicării principiilor dezvoltării durabile, acționând în mod autonom și argumentat pentru formularea de soluții adaptate contextelor teritoriale specifice.* *R14. Studentul/absolventul își dezvoltă continuu competențele de exprimare și prezentare, demonstrând deschidere spre dialog, gândire critică și implicare responsabilă în viața comunității academice și profesionale.*

7. Conţinuturi

7.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
I. Didactica generală. Didactica geografiei-obiect de studiu al didacticii speciale. Istoricul didacticii geografiei in România. Documentele internationale ale didacticii geografiei.	Prelegere interactivă cu ajutorul computerului, brainstorming	2
II. Principiile didacticii si ale didacticii geografiei.		2
III. Finalitățile și obiectivele actuale ale studierii geografiei in școală. Rezultatele învățării-predării geografiei		2
IV. Curriculum şcolar**.** Componentele curriculumului şcolar: plan-cadru, programă şcolară, elementele componente ale programei şcolare, programe pentru examenele și evaluările naționale, manuale şcolare și utilizarea acestor componente în realizarea activității didactice.Curriculum suport.		2
V. Utilizarea metodologie didactice în lecția de geografie: strategii, metode și procedee convenționale, interactive și online.		2
VI. Mijloacele de învăţământ utilizate în predarea –învăţarea geografiei: funcţii, clasificări şi integrarea lor în actul didactic.		4
VII. Moduri şi forme de organizare a procesului de învăţământ geografic.Tipuri de lecţii de geografie. Succesiunea evenimentelor instruirii într-o lecţie de geografie. Modele de structurare a lecţiilor. Organizarea activității de predare-învățare-evaluare pe platforme de învățare. Activități didactice complementare/suplimentare: Cercul de Geografie		2
VIII. Proiectarea şi organizarea instruirii, Proiectarea) anuală, proiectarea unităților de învățare, proiectarea activităților de învățare. Abordarea intra- şi inter- disciplinară a conținuturilor în organizarea învățării geografiei		2
IX. Evaluarea rezultatelor învăţării.Evaluarea–componentă a procesului de învăţământ.Funcţiile evaluării. Tipuri de evaluare. Metode şi procede în evaluarea continuă. Tipuri de rezultate ale învăţării. Metode şi tehnici de evaluare a achiziţiilor şi rezultatelor învăţării. Proceduri şi instrumente de		2

evaluare complementară. Tipuri şi instrumente de examinare.Itemii.Autoevaluarea şi inter-evaluarea.		
X. Greşeli tipice in predarea-învățarea-evaluarea geografiei. Activități remediale.		2
XI Activitățile didactice extracurriculare: vizita scolară, drumeția scolară, excursia scolară. *Școala altfel* și *Săptămâna verde*..		2
XII. Baza didactico-materială a școlii: cabinetul de geografie, terenul geografic		2
XIV. Concursuri și evaluări internaționale bazate pe geografie		2

1. Almasan, B., Dumitrache, A., Pertea , A., Norel, M., Horumba, M. 2022. *Ghidul practic al profesorului online,* Editura Universitara, Bucuresti.
2. Bendl, T., & Marada, M. 2021. Critical thinking in geography education: is geographical thinking critical?. Geografie. 126. 371-391. 10.37040/geografie2021126040371
3. Chiriac, M. L., & Iațu, C. 2023.What do secondary school students in North-East Romania know and think about sustainable development? *International Research in Geographical and Environmental Education*, Vol. 32, No. 4,
4. Gai, B., Iepure, C., Curcubata, R., Vaida, B. 2021. *Jocuri didactice.* Editura TAIDA, Iasi.
5. Gherasim, D. 2024. Perceptions and Representations of Romanian School Teachers Regarding the Design and Implementation of Didactic Activities in the Perspective of Outdoor Education. *Research and Education*. 11(11). DOI:
6. 10.63467/red.11.2024.art3
7. Goga, M., & Roșu, D. 2021. The Integration of New Technologies in the Geography Lessons. *Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională,* 13(1), pp. 234-246.
8. Holotescu, C., & Grosseck, G. 2020. Educație deschisă. Resurse educaționale deschise și cursuri online masive deschise.In *Educatie Digitala*, Editura Polirom.
9. Manolescu, M. 2019. *Evaluarea în educaţie. Meritocraţia şi mediocritatea*, Editura Universitară, Bucureşti.
10. Matei, E., 2020. *Didactica geografiei*, Editura Universitara, Bucuresti.
11. Oprea, Crenguţa-Lăcrămioara, 2007, *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
12. Painisoara,I-O, 2024. *Enciclopedia metodelor de invatamant,* Editura Polirom, Bucuresti.Editia a II-a adaugita.
13. Tripon, C., 2023. *Dezvoltarea durabilă prin abordarea STEM a educației și a competențelor secolului XXI*. Editura Universitara. Bucuresti.
14. Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, *Monitorul Oficial*, Partea I nr. 613 din 05 iulie 2023.
15. Ordinul nr. 4837/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind identificarea, evaluarea şi recunoaşterea rezultatelor învăţării în contexte nonformale şi informale, *Monitorul Oficial*, Partea I nr. 748 din 11 august 2025.

7.2 Seminar	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Noțiuni introductive. Probleme organizatorice. Pași in cariera de profesor - dezbatere pe marginea legii invățământului, a programelor școlare		2
2. Proiectarea unității de conținut		4
3. Proiectul de lecție		4
4. Fișa de lucru și fișa de evaluare - tehnici de elaborare a itemilor		4
5.Activitatea de învățare – bornă a formării elevilor. Proiectare și implementare.		2
6. Scenariul didactic. Tehnici activizante in predarea geografiei - simulări de lecție		4
7. Educația STEM, educația pentru dezvoltare durabilă și educația pentru mediu. Obiective, competențe, resuse materiale și procedurale.		4
8. Prezentarea portofoliului cu temele si proiectele efectuate la seminarii şi evaluarea lor		4

Bibliografie:

1. Beadle, P. 2020. *Cum să predai. Strategii didactice*, Didactica Publishing House, București
   Cârstoiu, J., Mihailciuc,C., Zus, R., Clius, M. 2013. *Învățarea științeleor: ghid metodologic pentru un demers didactic eficient, Editura Didactică și Pedagogică, București*
   (coordonator)http://www.old.unibuc.ro/prof/clius_m/docs/res/2015sepinv-stiinte.pdf
2. Cârstoiu, J., Mihailciuc, C., Zus, R., Clius, M. 2013. *Greșeli tipice în învățarea științelor*, Editura Didactică și Pedagogică, București (coordonator) http://www.old.unibuc.ro/prof/clius_m/docs/res/2015sepgreseli-stiinte.pdf

3. Clius, M., Rucăreanu, I. 2017.*Natură și oameni în Valea Mostiștea - Ghid de activități practice pentru elevi*, Editura Green-Steps, Brașov http://www.old.unibuc.ro/prof/clius_m/docs/res/2017octManual_CECDDu.pdf
4. Lucas, B., Spencer, E. 2021.*Predarea gândirii creative*, Editura Didactica Publishing House, București
5. Mândruț, O., Dan, S., 2014, *Didactica geografiei - o abordare actuala*, Editura Corint , Bucuresti, ISBN 978-606-8609-82-9, 366 p
6. Dulama, Maria Eliza, 2011, *Despre competente. Teorie şi practică*, Editura Presa Universitara Clujeana
7. Gavrilidis, A. Nita, MR, Clius, M., 2018, The impact of geography curricula on employability: a student perspective, *Romanian Review of Geographical Education* 7 (2), 5-22
8. Gordon, T., Burch N. (2011) *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Editura Trei, București
9. Hattie J. 2024. *Învățarea vizibilă*, Editura Polirom, București
10. Noveanu, G., Mândruț, O., Clius, M., Teșileanu, A., Fartușnic, C., 2021. *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare la discipline din Aria Curriculară Om și Societate*, București, https://ghiduri.educred.ro/gimnaziu/geografie
11. Pânișoară, I.O. (2024) *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, ed. a II-a, București
12. Programe scolara clasele V-XII, de la www.edu.ro
13. Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Structura cursului este aliniată la standardele și recomandările asociațiilor profesionale din domeniu (ex. competențe digitale, etică profesională, bune practici).
Rezultatele de învățare urmărite (cunoștințe, abilități, atitudini) reflectă cerințele pieței muncii și feedback-ul primit de la angajatori (ex. capacitatea de rezolvare a problemelor, gândire critică, utilizarea unor instrumente/softuri specifice domeniului).
Disciplina pregătește studenții pentru integrarea în domeniu, răspunzând așteptărilor actorilor relevanți atât din mediul academic, cât și profesional.

9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Demonstrarea, prin răspunsurile oferite la evaluarea finală, a însuşirii corecte, logice şi complexe a problematicii cursului, precum şi a capacităţii de particularizare şi explicare a rezultatelor obţinute în urma aplicării metodelor şi tehnicilor utilizate la elaborarea proiectelor .	La alegere: -Lucrare scrisă cu itemi obiectivi, semiobiectivi, subiectivi din diferite arii tematice ale cursului şi cel putin o intrebare din cadrul lucrărilor practice - Eseu de expozitie pe o temă a cursului	50%
9.5. Seminar	Elaborarea și susținerea corectă și complete a proiectelor tematice pervăzute in programa seminarului	Evaluare continuă in cadrul lucrărilor practice Evaluare frontală continuă in cadrul ședintelor de l.p Evaluarea proiectului	50%
Standard minimum de performanță	- Însuşirea corectă a unor cunoştinţe minimale despre didactica geografiei - Utilizarea si opreaționalizarea corectă a principalelor noţiuni de didactica geografiei - Să alcatuiască proiectele și să nu exprime erori grave. -Redactarea si prezentarea temelor de seminar, respectand normele didactice și științifice. -Obținerea performanțelor minimale la seminar (Nota 5) pentru a fi admis la evaluarea activității de la curs.		

Data Completării **Semnătura titularului de curs** **Semnătura titularului de seminar**
27.09.2026 **Prof.univ.dr. Matei Elena** **Lector.univ.dr. Clius Mioara**

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament Prof.univ.dr. Liliana Dumitrache

Formatted: Font: (Default) Times New Roman, Not Bold

Formatted: Font: (Default) Times New Roman, 12 pt, Not Bold